

Школы для Здоровья, Обучения и Развития Призыв к действию

В 2007 ВОЗ и Панканадский Объединенный Консорциум Школ Здоровья (JCSH) провели Специальное Заседание по Созданию Школьного Партнерства в Здоровье, Академической Успеваемости и Развитии (Ванкувер, 5-8 июня, 2007) с участием экспертов в области образования и здоровья из 30 государств и ООН. Заседание основывалось на проделанной работе с целью разработки стратегий, способствующих развитию возможностей школ более эффективно реагировать на текущие и вновь возникающие проблемы здоровья и развития. Эта установка и **Призыв к действию**, прилагаемый к ней, являются отражением совместных интересов и идей по разработке эффективных подходов и стратегий, которые могут быть предприняты школами с целью укрепления здоровья, обучения и развития.

Школы имеют значение – факты развития

Любой ребенок имеет право на образование, здоровье и безопасность. Главная роль школ – обучение и воспитание, кроме того, они являются и уникальным обществом для обеспечения здоровья и развития детей, их семей и учителей. Образование, здравоохранение и другие секторы должны работать вместе как партнеры, чтобы в полной мере развивать потенциал молодежи, уменьшая влияние неблагоприятных социальных и экономических условий. За последние десять лет наблюдается существенный прогресс в улучшении здоровья и академической успеваемости вследствие инициатив в сфере оздоровления на базе школ. В течение десятилетий достигнуто всеобщее признание основных компонентов эффективности школьной программы – **стратегии, гигиенического воспитания на основе опыта, стабильной социальной и физической окружающей среды, общественного партнерства и службы здоровья**, вытекающих из опыта по осуществлению инициатив в сфере оздоровления школы. Разные страны и международные организации применяют различную терминологию, несмотря на то, что основой для них являются те же самые фундаментальные исследования и принципы.

- Взаимосвязь между **приемом (поступлением) в школу, участием в данном процессе** и улучшением результатов здоровья, достаточно определена, особенно у девочек. С 2000 наблюдается длительный, хотя и непоследовательный, прогресс в достижении более высоких показателей школьного участия во всем мире.

- Существенная связь между хорошим здоровьем и **академической успеваемостью и окончанием школы** теперь вполне понятна. Программы школьного здоровья и обучения вносят свой вклад в достижение Образования для Всех и Целей Развития Миллениума.

- Улучшение доказательства привело к усовершенствованию школьных программ, способствующих местным общественностям и странам в обеспечении **здорового образа жизни и здоровой окружающей среды**, чтобы совладать с заболеваниями, передающимися контактным путем, такими как диарея, гельминтовые инфекции и болезни, передаваемые половым путем, включая ВИЧ. Школьные программы являются важнейшими силами по изменению факторов риска неинфекционных заболеваний, таких как нездоровое питание и табакокурение, а также по улучшению психического здоровья, снижению употребления алкоголя и запрещению употребления наркотиков, насилия и травматизма.

- Эффективная практика включает подходы, которые **сочетают традиционное**

гигиеническое воспитание с более всесторонними общешкольными подходами, создающими стабильную физическую, социальную и обучающую среду и объединяющими родителей, местную общественность и организации.

- Стратегии укрепления здоровья в школе сейчас являются более приспособленными, чтобы отвечать **потребностям отдельных регионов и проблемам здоровья.**

Навстречу текущим и проявляющимся проблемам

Достигнут существенный прогресс, но многое еще не осуществлено. Определены пять **ключевых задач** в осуществлении развития во всех регионах и странах:

Создание доказательности и опыта: Исследования высокоразвитых, средне-развитых и слаборазвитых государств определяют, что общешкольный подход к оздоровлению и развитию является эффективным в обеспечении и охране здоровья и улучшении академической успеваемости. Такие подходы вовлекают школьную общественность в решение наиболее соответствующих стратегий, школьных действий и способов, чтобы улучшить физическую и социальную среду для учащихся и укрепить взаимоотношения между школой, родителями и местной общественностью.

Наша задача – разработать и поддержать эффективные программы по здоровью в школе в слаборазвитых странах и обществах таким образом, чтобы установить связь школы с развитием общества и продолжать адаптировать и развивать новые методы работы со школами и школьным персоналом, действующими в неблагоприятных условиях во всех странах.

Усиление процессов выполнения: Развитие широко распространенного выполнения инициатив здоровья школы и подтверждения их результатов становится очевидным во многих школах и странах. Этот процесс не всегда происходит быстро и масштабно, как бы хотелось. Соглашения между секторами образования и здоровья, устанавливающие четкую роль для каждого, должны выполняться с самого начала процесса сотрудничества. Использование данных обоих секторов является существенным для защиты и структуры программы. Инструментарий и процессы, активно вовлекаемые всех участников, также играют значительную роль во взаимодействии концепций. Внимание к контексту и локальным социальным и экономическим определяющим факторам ускорит успех выполнения.

Наша задача – осуществить передачу человеческих, технических и финансовых ресурсов, необходимых для выполнения. Необходимо инвестирование в профессиональное развитие специалистов образования и здоровья, это привело бы к взаимному пониманию концепций и опыта, необходимого в управлении процессом выполнения – планировании, доставке и оценке.

Ослабление социальных и экономических последствий – обеспечение социальной справедливости: Школы не в состоянии устранить неблагоприятные последствия своих обществ собственными силами, но, тем не менее, они могут наладить эффективную работу с общественностью и другими органами с целью ослабления воздействия этих последствий посредством усиления координации и интенсивности действия. Участие в высоко качественном школьном процессе является фундаментальным для достижения социальной справедливости и развития. Школы в слаборазвитых странах сталкиваются с огромными проблемами, зачастую испытывают недостаток в инфраструктуре основной школы и часто вынуждены преодолевать значительные про-

блемы, связанные со слабой гигиеной, неадекватным питанием и профилактикой инфекционных заболеваний. Школы могут внести свой вклад в общество, в программы экономического и социального развития и быть ресурсом совершенного общества.

Наша задача – отвечать нуждам молодежи, оказавшейся в самых неблагоприятных условиях. Школы, обслуживающие местных жителей сталкиваются с многочисленными подобными экономическими последствиями, но, кроме того, еще нуждаются и в интерпретации концепций, таких как программы школьного здоровья в условиях, соотношенных в большей степени с культурой. Сюда входит проявление уважения к традиционным формам знаний и значительная роль самоопределения в местных обществах. Школы также имеют существенное значение в обществах и странах, инфраструктура и социальное устройство которых пострадали в результате военных действий, природных разрушений и эпидемий. Они являются символическими и практическими узловыми моментами в переустройстве общества и страны и играют непосредственную роль в осуществлении способности к быстрому восстановлению и обогащению жизни молодежи, особенно детей беженцев и мигрантов в таких условиях. Школы, обслуживающие неблагополучные общества должны способствовать разработке и развитию такого курса обучения, службы здоровья и социальной среды, чтобы они были ориентированы на эти проблемы и усилия общественности, а также должны эффективно реагировать на проблему, возникшую в результате высокой степени износа школы.

Использование влияния средств массовой информации: Средства массовой коммуникации, которые являются и причиной и последствием глобализации, воздействуют на образ жизни и формируют нашу современную глобальную культуру. Средства массовой информации являются стимулом для нормального обучения и общения, но могут оказывать и отрицательное воздействие на школьников, если используются в безответственных рыночных условиях. Дети и подростки особенно подвержены влиянию рекламы из-за своего ограниченного понимания природы и цели коммерческих предложений.

Наша задача – выработать действия, материалы и средства массовой информации по оздоровлению в школе, способные использовать положительно потенциал всех средств массовой информации, включая и новые СМИ, для продвижения целей образования и здоровья в школы. Кроме того, в нашу задачу входит и обеспечение того, чтобы учащиеся школы развивали свои собственные знания и понимание средств информации и их потенциал, чтобы затем воздействовать на молодых людей и развивать молодежь. Школьное знание о влиянии СМИ не будет достаточным само по себе: необходима поддерживающая регулируемая среда, чтобы управлять рекламой пагубных продуктов и услуг.

Улучшение партнерских отношений между различными подразделениями и организациями: Эффективное поддерживающее действие по обеспечению здоровья в школе зависит от формального и согласованного разделения обязанностей между секторами здоровья, образования и другими. Значительный прогресс может быть достигнут в результате действий различных органов и подразделений, если они гармоничны и согласованны в продвижении здоровья и образования посредством школ. Это особенно очевидно, когда имеет место сотрудничество между местными органами и национальными министерствами образования и здравоохранения. Что также включает и другие органы и министерства, влияющие на здоровье и образование школьников. Согласованность на международном уровне между межправительственными и международными организациями может максимально повысить затраты на эффективность и избежать излишнего дублирования, противоречий и путаницы на государственном уровне.

Наша задача – достичь координированных действий в усилении и партнерстве в программах здоровья школы, предоставляющих возможность партнерам в обмене мнениями, идей, средств и планировании своих действий. Структура FRESH («Формирование ресурсов для эффективного школьного здравоохранения») является тем единственным механизмом, с помощью которого может быть оптимально достигнута координация между международными органами. Другие механизмы на национальном и региональном уровнях существуют для координации эффективного использования ресурсов на этих уровнях. Наша задача – обеспечить перекрестное обучение между высокообразованными, среднеразвитыми и слабообразованными странами и найти выразительные способы для привлечения частного сектора со школьной общественностью так, чтобы это было взаимно выгодно.

Призыв к действию

Достижение потенциала, предлагаемого школами, требует руководства на национальном, общественном и школьном уровне, что отражено в истинном обязательстве инвестирования в образование и здравоохранение учащихся и их преподавателей.

Участники этой Встречи призывают к управлению местными школьными обществами, руководством (правительствами) и международными организациями пяти главных сфер действия с целью добиться осуществления целей обучения, здоровья и развития в течение следующего десятилетия.

- **Инвестиции в обучение** с целью достижения самых высоких уровней приема в школу, участия и академической успеваемости в школе. Именно это будет способствовать благоприятному здоровому, социальному и экономическому развитию на всех общественных уровнях.

- **Создание школьной инфраструктуры** с целью создания стимулирующей, социально стабильной, гигиенической и безопасной среды, которая благоприятствует высококачественному обучению, социальному развитию и здоровому выбору для учащихся, родителей и учителей.

- **Инвестиции в эффективность** с целью поддержки программ по профессиональному развитию, которые создадут условия для преподавателей и специалистов здравоохранения планировать, осуществлять и оценивать инициативы по здравоохранению в школе. Именно это обеспечивает поддержку для эффективного использования традиционных средств информации, а также и новых СМИ, а также повышает доступ к новым технологиям; широкое использование существующей базы данных, сбор информации и использование социальных и экономических данных о достижениях в образовании и здравоохранении для планирования, регистрации развития и исследования.

- **Осуществление того, что мы знаем, должно быть эффективным** посредством инвестирования в распространение опыта в секторах образования и здравоохранения путем адаптации успешных программ к местному контексту, культурным и политическим условиям и путем достижения сотрудничества, необходимого для осуществления.

- **Согласование действия между партнерами для стабильного партнерства** посредством улучшения коммуникации идей и преимуществ программ здоровья в школе, путем поддержки разнообразия практических обществ, касающихся местных нужд и приоритетов школ и посредством развития и укрепления сетей в целях обмена информацией и знаниями, особенно в слабообразованных странах и среди организаций ООН.

Участники Специальной Встречи выразили обещание защищать и действовать так, чтобы их возможности были отражены, усиливать действия по обеспечению высокой степени политической поддержки в странах, сохранять на высоком уровне здоровье и образование для всех в соответствии с программой национального и глобального развития, участники ручаются, что страны будут выполнять свое обязательство по достижению всех целей посредством международных соглашений и принятия деклараций, таких, как Цели Развития Миллениума и Образование для Всех.

8 Июня 2007

Примечание: Документ отражает совместные взгляды и мнения международной группы экспертов, участников ВОЗ/JCSH Специальной Встречи по Разработке Школьного Партнерства в Здоровье, Академической Успеваемости и Развитии (Ванкувер, 5-8 Июня 2007). Это не означает, что он представляет решения или установленную политику ВОЗ и отражает взгляды или установленную политику Панканадского Объединенного Консорциума Здоровья Школы.