

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ МЕДИЦИНСКИХ НАУК
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ
«Здоровье и образование детей, подростков и молодежи»

Протокол №12

14 февраля 2011г.

Москва

«Готовность к школе как комплексная характеристика развития ребенка 6-7 лет»

Присутствовали:

Сопредседатель КС: Безруких М.М., академик РАО (директор ИВФ РАО)

Сопредседатель КС: Кучма В.Р., д.м.н., проф. (директор НИИ ГиОЗДиП НЦЗД РАМН)

Ученый секретарь КС: Параничева Т.М., к.б.н. (ИВФ РАО)

Ученый секретарь КС: Степанова М.И., д.м.н. (НИИ ГиОЗДиП НЦЗД РАМН)

Члены координационного совета: Криволапчук И.А.(ИВФ РАО), **Макарова Л. В.** (ИВФ РАО), **Мачинская Р.И.** (ИВФ РАО), **Парцалис Е. М.** (ИВФ РАО), **Раппопорт И. К.** (НИИ ГиОЗДиП НЦЗД РАМН), **Сонькин В. Д.** (ИВФ РАО), **Фарбер Д. А.** (ИВФ РАО), **Карганов М.Ю.** (НИИ общей патологии и патофизиологии РАМН)

Участники заседания: Куинджи Н.А. (НИИ ГиОЗДиП НЦЗД РАМН), **Бабенкова Е.А.**, к.п.н. (ИВФ РАО), **Бобрищева-Пушкина Н.Д.**, к.м.н. (Первый МГМУ им. И.М. Сеченова), **Буряя Т.И.**, к.м.н. (ИВФ РАО), **Васильева В.А.**, к.б.н. (ИВФ РАО), **Горелова Ж.Ю.**, д.м.н. (НИИ ГиОЗДиП НЦЗД РАМН), **Жилов Ю.Д.**, д.м.н. (МОУ), **Звездина И.В.**, к.м.н. (НИИ ГиОЗДиП НЦЗД РАМН), **Зилененко В.А.**, (зам. дир. НОУ «Самсон»), **Козлова Г.А.**, (зам. дир. шк. «Самсон»), **Лапицкая Е.М.**, к.м.н. (ИВФ РАО), **Лашнева И.П.**, к.м.н. (НИИ ГиОЗДиП НЦЗД РАМН), **Логина Е.С.**, к.б.н. (ИВФ РАО), **Лукьянец Г.Н.**, к.б.н. (ИВФ РАО), **Масюк И.Я.**, (НОУ. «Самсон»), **Мухина С.Н.**, к.м.н. (ПАПО), **Надеждин Д.С.**, к.б.н. (НИИ ГиОЗДиП НЦЗД РАМН), **Назарова Е.Н.**, д.м.н. (МГОУ), **Никитина М.А.**, (НИИ ГиОЗДиП НЦЗД РАМН), **Орлова Н.И.**, к.б.н. (ИВФ РАО), **Попова О.Л.**, д.м.н. (Первый МГМУ им. И.М. Сеченова), **Поповский А.И.**, к.м.н. (ИВФ РАО), **Пронина Т.С.**, к.б.н. (ИВФ РАО), **Сельверова Н.Б.**, д.м.н. (ИВФ РАО), **Семенова О.А.**, к.п.с.н. (ИВФ РАО), **Силаев А.А.**, к.м.н. (Первый МГМУ), **Соколов Е.В.**, к.б.н. (ИВФ РАО), **Тарасова Н.В.** (НОУ «Самсон»), **Уланова С.А.**, (РУ РК «РЦППРиК» Минобразования Коми), **Храмцов П.И.**, д.м.н. (НИИ ГиОЗДиП НЦЗД РАМН), **Шелонина О.А.**, к.м.н. (ГНИП РМАПО), **Шумейко Н.С.**, к.б.н. (ИВФ РАО).

ПОВЕСТКА ДНЯ

Слушали:

1. Вступительное слово председательствующего - академик РАО Безруких М.М.

Высокая актуальность проблемы дошкольного образования состоит в том, что достаточно много детей дошкольного возраста не готовы к систематическому обучению, что связано с отсутствием четких критериев готовности к школе, в системе дошкольной подготовки внедряются непроверенные методики, способные причинить вред здоровью детей. Это и стало причиной сегодняшнего обсуждения этой актуальной для педагогики и медицины проблемы.

2. Доклад директора Института возрастной физиологии РАО, доктора биологических наук, профессора, академика РАО Безруких М.М. «Психолого-педагогические проблемы дошкольного образования»

При большом разнообразии форм организации дошкольного обучения: дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, дошкольные гимназии и другие варианты занятий при школах, индивидуальные занятия существуют проблемы организации дошкольного обучения. В подавляющем большинстве случаев это

облегченный (или нет) вариант обучения в 1 классе, недостаточный учет индивидуальных особенностей развития детей, отсутствие четкой нормативно-правовой базы, отсутствие научно-методического обеспечения (при хорошей разработанности проблемы и наличии методических комплектов), недостаток квалифицированных специалистов. Организация индивидуальной работы с детьми 5,5-6,5 лет должна осуществляться в соответствии с принципами: системность, комплексность, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям, адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребенку, постепенность (последовательность), индивидуализация темпа и интенсивности занятий, повторяемость-цикличность повторения материала.

Фактором, способствующим формированию школьной готовности, является адекватность условий и требований дошкольного воспитания, развития и обучения. Поэтому необходимы разработка организационно-правовых основ, регламентирующих документов и учебно-методических комплектов (несколько вариантов), создающих возможность дифференцированной работы с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, переподготовка и подготовка специалистов.

3. Доклад кандидата биологических наук Филипповой Т.А. (ИВФ РАО) Функциональное развитие детей старшего дошкольного возраста - реализация программы «Ступеньки к школе»

Силами сотрудников ИВФ в 11 регионах России (около 36 000 дошкольников 6-7 лет): Республика Карелия, Алтайский край, Забайкальский край, Приморский край, Ставропольский край, Иркутская область, Москва, Московская область, Новосибирская область, Томская область, Тюменская область проведено популяционное исследование. Комплексная диагностика функционального развития ребенка по 7 показателям: социальное развитие, личностное развитие, эмоциональное развитие, творческое развитие, когнитивное развитие, состояние здоровья, физическое и моторное развитие позволяет определить факторы риска дезадаптации, факторы риска организации обучения, факторы риска трудностей обучения и тем самым степень сформированности школьно-значимых функций (низкая, средняя, высокая степень дезадаптации).

Проводимые далее развивающие занятия позволяют: сформировать школьно-значимые функции (внимание, восприятие, речь, моторику, организацию деятельности); освоить необходимые элементы познавательной деятельности; сформировать основы учебной деятельности; способствуют эффективной социализации ребенка; позволяют реально минимизировать риски школьной дезадаптации.

4. Доклад доктора медицинских наук Степановой М.И., к.б.н., Надеждина Д.С. (Научно-исследовательский институт гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН) «Психофизиологическая готовность к обучению в школе детей 6-7 лет»

Проводимые на протяжении многих десятилетий мониторинговые наблюдения за показателями психофизиологической готовности детей 7-го года жизни к систематическому обучению в школе показывают, что число детей, не обладающих достаточным уровнем развития школьно-необходимых функций, существенно возрастает. Установлены достоверные гендерные различия: среди школьно-незрелых детей преобладают мальчики. Эти данные тесно коррелируют с результатами, которые получены в исследованиях логопедов, нейропсихологов, физиологов.

Обследования первоклассников (80 человек) проведены с помощью компьютерного психофизиологического комплекса «Психомат» показали, что первоклассники, поступившие в школу ранее 7 лет, отличаются менее развитой мелкой моторикой и психомоторикой (сниженным темпом предельно быстрых постукиваний, замедленной сенсомоторной реакцией, более медленным реагированием на изменяющиеся стимулы внешней среды, менее точной зрительно-моторной координацией). У первоклассников младшего возраста выявлены также меньшие значения функциональной лабильности зрительного анализатора, что может свидетельствовать об их более выраженном утомлении. Недостаточное развитие

психомоторики у детей, начавших обучение в школе ранее 7 лет, приводит к перенапряжению и большому утомлению нервной системы.

Первоклассники, поступившие в школу ранее 7 лет, отличаются более негативной эмоциональной экспансивностью и сниженным индексом положительного социометрического статуса. Они более негативно относятся к одноклассникам, а одноклассники менее позитивно относятся к ним, что может означать недостаточную способность «ранних» школьников к психосоциальной адаптации.

Необходима разработка специальных мероприятий по контролю и выявлению детей с недостаточно развитой психомоторикой и с повышенной утомляемостью нервной системы, что может учитываться при решении вопроса о возрасте начала школьного обучения. Это обеспечит более успешное решение задач охраны и укрепления не только физического, но также душевного и социального благополучия первоклассников.

5. Доклад доктора медицинских наук д.м.н., Рапопорт И.К., к.м.н., Звездиной И.В. (Научно-исследовательский институт гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН) «Характеристика состояния здоровья младших школьников в зависимости от возраста поступления в школу».

В докладе представлены данные о состоянии здоровья 406 учащихся в динамике обучения с 1 по 4 классы в зависимости от возраста поступления в школу. Изучены адаптационные возможности организма, состояние вегетативного гомеостаза, а также наследственные, перинатальные факторы риска, неблагоприятные факторы, обусловленные образом жизни.

При поступлении в школу отмечается низкий уровень здоровья детей всех возрастных групп. К 4 классу число детей с I группой здоровья снижается до 0%; возрастает «нагруженность диагнозами», в основном, функциональными отклонениями. Среди учащихся, возраст которых при поступлении в школу составлял 7 лет и старше, распространенность функциональных отклонений к 4 классу возрастает на 26,6%, при возрасте 6 лет 5 мес. и младше - на 60,9% за счет увеличения нарушений в физическом развитии, нервной, костно-мышечной систем, артериальной гипертензии, гипотензии, функциональной кардиопатии. Число часто болеющих детей в 1,5 раза выше, чем в группе школьников более старшего возраста. У детей, возраст которых при поступлении в школу младше 7 лет, установлено снижение адаптационных возможностей, увеличение доли лиц с нарушениями вегетативной реактивности. Возраст при поступлении в школу младше 7 лет является одним из основных предикторов формирования отклонений в состоянии здоровья младших школьников. Поступление ребенка в школу младше 7 лет при наличии двух и более факторов повышает риск формирования нарушений сердечно-сосудистой системы в 3,5 раза, глаза и его придаточного аппарата в 3,5 раза, костно-мышечной системы в 4,2 раза, нервной системы в 4,8 раза.

Представлены данные о том, что шлейф неблагополучия со стороны здоровья и социальной адаптации у детей, начавших школьное обучение ранее 7 лет, остается вплоть до окончания школьного обучения.

Таким образом, поступление детей в школу в возрасте младше 7 лет является высоким медицинским риском, о чем необходимо информировать родителей и учитывать в работе медицинского персонала образовательных учреждений.

С целью профилактики нарушений здоровья и прогрессирования функциональных нарушений и хронических заболеваний у детей школьного возраста в процессе обучения в НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков разработаны Методические рекомендации «Перечень заболеваний, дающих основание для отсрочки начала систематического обучения детей в общеобразовательных учреждениях». Этот документ способствует решению вопросов об отсрочке начала систематического обучения в школе детей, не достигших «школьной зрелости» и/или имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья. На основании методических рекомендаций врачей-педиатров появляется возможность обоснованного проведения разъяснительной беседы с родителями, желающими зачислить в первый класс ребенка, имеющего хроническую патологию и не достигшего возраста 7 лет.

Методические рекомендации предназначены для педиатров и врачей-специалистов отделений организации медицинской помощи детям в образовательных учреждениях территориальных детских поликлиник и других лечебно-профилактических учреждений, администрации общеобразовательных учебных заведений, органов управления здравоохранением и образованием. Они прошли обсуждение специалистов и утверждены на заседании Высшего координационного совета Российского общества школьной и университетской медицины и здоровья 26 октября 2007 г.

6. Информация секретаря Координационного совета Т.М. Параничевой:

- о подготовке тематического выпуска альманаха «Новые исследования» «Психофизиологические аспекты готовности ребенка к обучению в школе» (2011)

7. Дискуссия

В обсуждении докладов и дискуссии приняли участие: Куинджи Н.Н., Фарбер Д.А., Степанова М.И., Парцалис Е.М., Бобрищева-Пушкина Н.Д., Попова О.Л.

В выступлениях было отмечено, что представленные научные доклады содержат важную и полезную для медико-педагогического сообщества информацию, ориентирующую научные коллективы РАМН и РАО на проведение дальнейших, в том числе совместных исследований, конечной целью которых должны стать согласованные критерии оценки психофизиологической готовности детей с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.

Координационный совет Президиумов РАМН и РАО

ПОСТАНОВЛЯЕТ

Доклады академика РАО Безруких М.М., кандидата биологических наук Филипповой Т.А., доктора медицинских наук Степановой, кандидата биологических наук Надеждина Д.С., доктора медицинских наук Рапопорт И.К., кандидата медицинских наук Звездиной И.В. принять к сведению.

С учетом состоявшегося обсуждения, высказанных замечаний и внесенных предложений **приняты следующие решения:**

1. Объединить усилия РАМН и РАО по выработке согласованных критериев оценки школьной готовности с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей современных детей
2. Просить Законодательное собрание РФ о проведении парламентских слушаний на тему: «Возраст поступления в школу как фактор, влияющий на состояние здоровья детей».
3. Информировать научные коллективы РАМН и РАО о подготовке тематического выпуска альманаха «Новые исследования» «Психофизиологические критерии готовности ребенка к обучению в школе» в 2011 на базе журнала «Новые исследования» (издатель – ИВФ РАО).

Сопредседатели

Безруких М.М.

Кучма В.Р.

Секретарь:

Параничева Т.М.